

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный график учебного процесса
4. Контроль и оценка эффективности реализации программы
5. Ожидаемые результаты реализации образовательной дополнительной общеразвивающей программы
6. Ресурсное обеспечение образовательной дополнительной общеразвивающей программы
 - 6.1. Кадровый потенциал
 - 6.2. Сведения об обеспечении образовательного процесса учебной литературой
 - 6.3. Применение инновационных методов и технологий обучения в образовательном процессе.

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная программа по дополнительным платным образовательным услугам разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
3. Лицензия № 6450 на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан серия Л01 № 0002479 от 08.05.2015 год
4. Устав МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Дополнительные платные образовательные услуги в МАОУ «СОШ №3» г. Нурлат оказываются в рамках образовательной программы по дополнительным платным образовательным услугам с целью общего развития учащихся, удовлетворения их познавательных потребностей, а так же профессиональной ориентации обучающихся.

1.2. Цель деятельности:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, адаптация к жизни в обществе, профессиональная ориентация.

1.3. Основные задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- расширение и углубление знаний обучающихся, выходящих за рамки учебных программ основного общего образования;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и интеллектуальному творчеству;
- формирование общей культуры и профессиональное самоопределение;
- развитие и обучение, направленное на формирование эстетически развитой личности.

При организации системы дополнительных образовательных услуг в МАОУ «СОШ № 3» используются **следующие принципы обучения:**

- свободный выбор ребенком направления обучения;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- системно-деятельностная основа образовательного процесса.

1.4. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом образовательного учреждения.

Для обучения по образовательной дополнительной общеразвивающей программе платных образовательных услуг принимаются обучающиеся 1-11 классов МАОУ «СОШ №3». Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемым родителями (законными представителями) ребенка.

Причем обучающийся имеет возможность за время обучения сменить направление обучения с целью профессионального самоопределения.

Для оказания дополнительных платных образовательных услуг школа:

1.4.1. Создает необходимые условия для проведения дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

1.4.2. Обеспечивает кадровый состав и оформляет трудовое соглашение на выполнение дополнительных платных образовательных услуг.

1.4.3. Составляет смету доходов и расходов на дополнительные платные образовательные услуги.

1.4.4. Директор школы издает приказ об организации дополнительных платных образовательных услуг в школе и утверждает учебный план, учебную программу, смету доходов, штатное расписание, должностные инструкции.

1.4.5. Оформляет договор с потребителями на оказание дополнительных платных образовательных услуг. Договор заключается в письменной форме. Заключение договора на оказание дополнительных платных образовательных услуг в письменной форме обусловлено требованиями гражданского законодательства (статья 161, статья 434, пункт 1, статья 779-783 Г К РФ), Закона РФ «О защите прав потребителей (статья 14, пункт 6)»

2. Содержательный раздел

№ п/п	Виды оказываемых платных дополнительных образовательных услуг		Содержание
1	«Мой путь»	Групповые занятия по программе индивидуального образовательного маршрута для 9 классов	<p>Ценностными ориентирами содержания программы «Мой путь» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения рассуждать; -формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; -развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; -формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности; -привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
2	«АБВГ-дейка»	Предшкольная подготовка	<p>Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.</p>
3	«Счастливы и английский»	Дополнительное развивающее занятие	<p>Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку. В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.</p>
4	«Все обо всем»	Дополнительное развивающее занятие	<p>Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания. Входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической</p>

			культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.
5	«Ритмика»	Внеурочное занятие	Программа «Ритмика» предназначена для преподавания основ хореографического искусства в режиме внеурочной деятельности. Она предусматривает систематическое и последовательное обучение. Данная программа ориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца. Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских балльных и народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации. В программу ритмики включены упражнения и движения классического, народного и балльного танцев, доступные детям 8-12 летнего возраста, обеспечивающие формирование осанки учащихся, правильную постановку корпуса, ног, рук, головы, развивающие физические данные, координацию движений, тренирующие дыхание, воспитывающие эмоции, вырабатывающие навык ориентации в пространстве.
6	«Почитай-ка»	Дополнительное развивающее занятие	Главной целью дополнительного развивающего занятия «Почитай-ка» является раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения с помощью чтения книг и театра. Данное занятие способно помочь ребенку раздвинуть привычные рамки в постижении мира, окружить его добром, увлечь желанием делиться своими мыслями и научить слушать других, направить к развитию через творчество и игру
7	«Каллиграфия»	Дополнительное развивающее занятие	Программа «Каллиграфия» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми начальной школы.. Основой занятий служит методика обучения письму О.Лысенко. Цель

			программы – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.
8	«Тайны русского языка»	Дополнительное развивающее занятие	Данный курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.
9	«Робототехника»	Дополнительное развивающее занятие	Курс «Робототехника» предназначен для того, чтобы положить начало формированию у учащихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словарик ученика. Применение робототехники во внеурочной деятельности в школе, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

3. Организационный раздел

Особенностью реализации образовательной дополнительной общеразвивающей программы является реализация дополнительных общеразвивающих программ, основанных на модульном принципе построения учебного плана.

3.1. Учебный план платных образовательных услуг в МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат

Пояснительная записка

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Нурлат Республики Татарстан по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан в соответствии с постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава Образовательного учреждения и решением педагогического совета Образовательного учреждения, реализует дополнительные платные образовательные услуги.

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг

1. Образовательный процесс организуется согласно договорным условиям.
2. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН и Устава образовательного учреждения.
3. В качестве форм организации образовательного процесса применяются: практические занятия, лекции, кружковые и внеурочные занятия.
4. Форма проведения текущей аттестации обучающихся: не предусматривается.

№	Наименование платной услуги	Количество часов в неделю
1	Школа будущего первоклассника «АБВГ-дейка»	3
2	«Ритмика»	2
3	«Все обо всем»	2
4	«Мой путь» (обществознание)	1
5	«Тайны русского языка»	1
6	«Счастливый английский»	1
7	«Каллиграфия»	1
8	«Почитай-ка»	1
9	«Робототехника»	1

3.2. Календарный учебный график платных образовательных услуг в МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат

1. Продолжительность учебного периода:

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного периода – 25 мая - 01.09.2022

Продолжительность учебного года – не более 34 недель

№	Наименование платной услуги	Количество часов в неделю	Начало занятий	ОП
1	Школа будущего первоклассника «АБВГ-дейка»	3	01.09.22	30 недель
2	«Ритмика»	2	01.10.22	30 недель
3	«Все обо всем»	2	01.10.22	30 недель
4	«Мой выбор»	1	01.10.22	30 недель
5	«Тайны русского языка»	1	01.10.22	30 недель
6	«Каллиграфия»	1	01.10.22	30 недель
7	«Почитай-ка»	1	01.10.22	30 недель
8	«Робототехника»	1	01.10.22	30 недель
9	«Счастливый английский язык»	1	01.10.22	30 недель

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели – 6 дней в неделю

3. Регламентирование образовательного процесса на день:

Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

6 летки – 30 минут

в 1 классах -40 минут

во 2-11 классах по 45 минут

- **Сменность:**

Дополнительные платные образовательные услуги осуществляются во второй половине учебного дня. Продолжительность занятия не более 45 минут.

- **Режим учебных занятий:**

определяется расписанием

Формы получения платных дополнительных образовательных услуг – очная

4. Контроль и оценка эффективности реализации программы

Критерии результативности реализации образовательной программы по дополнительным платным образовательным услугам в МАОУ «СОШ №3» г. Нурлат:

- удельный вес родителей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;
- удельный вес детей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;
- повышение имиджа школы в социуме.

Контроль результативности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в школе через:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания.

Анализ эффективности образовательной деятельности по дополнительным платным образовательным услугам осуществляется через организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания.

5. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы по дополнительным платным образовательным услугам в МАОУ «СОШ №3» г. Нурлат:

- личность с устойчивой мотивацией и потребностью к саморазвитию, интеллектуальному познанию;
- личность, ориентированная на профессиональную сферу деятельности;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

**6. Ресурсное обеспечение образовательной программы по
дополнительным платным образовательным услугам в МАОУ
«СОШ №3» г. Нурлат**

6.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество
Всего педагогов	34
Педагоги, имеющие образование: - высшее	34
Педагоги, имеющие категорию: - высшую - первую	6 28

6.2. Сведения о материально-технической базе

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м2)	4396,6
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	34
Число посадочных мест в столовых , буфетах- всего (мест)	80
в т.ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	80
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	720
Число книг в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед) в т.ч. школьных учебников (ед)	13054
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	14
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	77
из них: используются в учебных целях	77
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет	нет

модем	
Выделенная линия	да
Спутниковое	нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет:	
от 5 мбит/ и выше	да
Интерактивные комплекты	8
Проектор + экран	4
МФУ устройство	10
Принтер	7
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку	да
Реализуется ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Число огнетушителей (ед)	54
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности	да

6.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

№	Название программ	Список литературы
1	«Мой путь»	<p>Литература для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> http://psyjournals/files/28864/vestnik_psyobr_2007_3_Fedotova.pdf-мой выбор жизненный успех. https://bestlavka.ru/kak-uznat-svoe-prednaznachenie-v-zhizni/ как найти себе предназначение https://amhealth.ru/pravilnoe-pitanie.html-здоровье http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/74-questionnaires-for-students-choice-of-profession/223-application-form-for-students-to-avoid-mistakes-in-choosing-a-profession http://www.myshared.ru/slide/394772/

2	«АБВГ-дейка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2007. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2008. 2. Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник научно-практических материалов. М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2010. 3. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации. Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина и др. М.: Баласс, 2008. 4. Ценарёва Н.Н. Формирование школьно-значимых функций в условиях вариативности моделей подготовки детей к школе: диагностика школьно-значимых функций первоклассников. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2009. <p>Список литературы по курсу «Развитие моторики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги. 2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: -Фкимл, 2013. 207 с. 3. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО -Дрофа, 2012. 4. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: -Астрель, 2012. 5. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: -Просвещение, 2014. 93 с. 6. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: -Родничок, 2014. 7. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. -РОСМЭН - ПРЕСС, 2014. 8. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: -Карапуз, 2014. 9. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: -Астрель, 2012. <p>Список литературы по курсу «Развитие логического мышления»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2012. 2. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М. Мозаика - Синтез, 2012.
3	«Счастливый английский»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балк Е.А., Леманев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006 г. 2. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002 г. 3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008 г. 4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008 г.

		<p>5. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро». 2002г</p> <p>6. Зайкова О.А. Увлекательный английский.3- 9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010 г.</p> <p>7. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г.</p> <p>8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство «Рольф», 2000 г.</p> <p>9. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2004 г.</p> <p>10. Тисленкова И.А. Английская литература. Элективный курс.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 г.</p> <p>11. Ханс-Гюнтер Путеводитель-Англия.- Москва: «Аякс-пресс», 2000 г.</p>
4	«Все обо всем»	<p>1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.</p> <p>2. http:// www.nachalka.com/photo/</p> <p>3. http:// interneturok.ru/ ru</p> <p>4. http:// www.openclass.ru/</p> <p>5. http:// wiki.pdf.ru/</p>
5	«Ритмика»	<p>1. Г.П.Гусев Методика преподавания народного танца.-М., 2004</p> <p>2. В.А.Звездочкин Классический танец. т Ростов -на- Дону.,2003</p> <p>3. Л.Богаткова. Танцы для детей М.,1959</p> <p>4. Л.Богаткова. И мы танцуем .М.,1965</p> <p>5. Богданов Г. Урок русского народного танца. – М., 1995.</p> <p>6. Зацепина К., Климов А. Народно – сценический танец. – М., 1976. Ч.1</p> <p>7. Бочаров А., Лопухов А.,Ширяев А. Основы характерного танца. – Л. – М., 1939.</p> <p>8. Брызглова И. В. Занятия по танцу с целым классом.</p> <p>9. Захаров. Р.В. Сочинение танца / Р.В. Захаров. – М.: Искусство, 1983.- 351с.</p> <p>10. Колодницкий, Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей / – М.: Гном-Пресс, 2000.- 61с.</p> <p>11. Руднева, С.Е. Ритмика. Музыкальное движение / С.Е. Руднева. – М.: Искусство, 1972. – 175с.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. goa-dance.ucoz.ru > publ/1-1-0-1</p> <p>2. superinf.ru > view_helpstud.php?id=140</p> <p>3. doshkolyata.ru > article/223.htm</p>
6	«Почитай-ка»	<p>1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.</p> <p>2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990. 4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000. 5. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000. 6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980 7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980 8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006 9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 10. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 20
7	«Каллиграфия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы начального общего образования. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения). 2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Обучение грамоте: программа и тематическое планирование. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2012. 3. Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и посл. 4. Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2014. 5. Соловейчик М. С. и др. Учусь быть читателем: Книга для чтения в период обучения грамоте. – 2010. 6. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М., Курлыгина О. Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» – 2011. 7. Сайт Образовательный портал «Слово» http://portal-slovo.ru 8. Сайт Уроки каллиграфии http://kalligrafinia.ru Список литературы для детей: 9. Васина В.В. Занимательное азбуковедение. М., 1994 г. 10. Васина В.В. Праздник числа. М., 1993 г. 11. Василькова Н. Прописи. Азбука. Раскраска. Материк – Альфа. 2002 г. 12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2000 г. 13. Гуткина Н.И. Диагностика умственного развития детей. М., 2000 г. 14. Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2014. 15. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Письмо для малышек. Изд. центр “Март” 2005 г. 16. Рассказы стихи руками. По мотивам англ. фольклора. М., 2001 г. 17. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Обучение

		<p>грамоте: программа и тематическое планирование. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.</p> <p>18. Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и посл..</p> <p>19. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М., Курлыгина О. Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» – 2011.</p> <p>20. Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руки к письму. РОСМЭН – Пресс. 2005 г.</p> <p>21. Учимся рисовать. Ярославль Академия холдинг. 2002 г.</p>
8	«Тайны русского языка»	<p>1. Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей». 3 класс. Москва. «Росмэн»</p> <p>2. Ушаков Н. Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах», Москва, «Просвещение»</p> <p>3. Рындина Н. Д. «Мир логики», Ростов на Дону, «Феникс».</p> <p>4. Дик Н. Ф. «Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе», Ростовна- Дону, «Феникс»</p> <p>5. Языканова Е. В. «Развивающие занятия», 3 класс, издательство «Экзамен», Москва</p> <p>6. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС» Интернет-ресурсы</p> <p>7. http://imcbelovo.ucoz.ru/index/bank_programm_vneurochnoj_dejatelnosti/</p>
9	«Робототехника»	<p>Печатные пособия</p> <p>1. Игнатъев, П.А. Программа курса «Первые шаги в робототехнику» [Электронный ресурс]: персональный сайт — www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm</p> <p>2. Козлов, В.В., Кондаков, А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] — Москва: Просвещение, 2016. — 48 с.</p> <p>3. Копосов, Д.Г. Уроки робототехники в школе [Электронный ресурс]: Ито Архангельск 2019: всерос. Научи.-практ. Конф, Архангельск 7-10 декабря, 2010, статья ito.edu.ru/2010/Arkhangelsk/II/II-0-1.html</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>1. http://lego.rkc-74.ru/ 2. http://www.lego.com/education/</p> <p>3. http://www.wroboto.org/ 4. http://learning.9151394.ru</p> <p>5. http://www.roboclub.ru/</p>

6.3. Применение инновационных методов и технологий обучения в образовательном процессе

Использование проектирования и исследовательской деятельности в образовательном процессе.

В качестве основного средства организации исследовательской работы на уроках в лицее выступает система исследовательских заданий.

Исследовательские задания – это предъявляемые учащимися задания, содержащие проблему; решение ее требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание. **Цель исследовательского метода** – «вызвать» в уме ученика тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель данного открытия или изобретения. Школьник должен почувствовать прелесть открытия.

В ходе реализации программ технической и естественнонаучной направленности активно применяется исследовательский метод, который содержит следующие элементы.

- Ситуация успеха. Ученикам предлагается задачи, которые каждый ученик решает без особых затруднений.
- Ситуация затруднения (ощущения проблемы). Ученикам предлагается задача, похожая на предыдущие, но решить до конца они ее не могут, так как они не имеют еще необходимых знаний.
- Постановка учебной проблемы. Учащиеся, осознав проблему, проговаривают ее, говорят, каких знаний им не хватает, для того чтобы решить задачу, выдвигают гипотезы о возможных путях решения задачи.
- Решение учебной проблемы. Если предложено несколько путей решения проблемы, то возможно деление на группы. Организует деятельность групп лидер, тот ученик, который предложил путь решения незнакомой задачи.
- Презентация проекта исследовательской деятельности членами каждой группы по следующему плану:
 - 1) проблема, решаемая группой;
 - 2) гипотеза, выдвигаемые группой для решения проблемы;
 - 3) цели и задачи, поставленные группой для решения проблемы;
 - 4) пути решения проблемы;
 - 5) выводы, которые подтверждают или опровергают выдвинутые гипотезы.

Исследовательская деятельность в программах социально- педагогической направленности предполагает задания исследовательского характера, которые учащиеся выполняют в рамках своих тем и проводится как индивидуально с отдельными учащимися, имеющими наиболее ярко выраженный интерес к той или иной области знаний, так и с группой учащихся. Такая деятельность предполагает и развивает достаточно высокий уровень сформированности таких умений как:

- работать с контентом;
- уметь ставить цели, задачи;
- выделять предмет исследования;
- делать выводы, заключение;
- сопоставлять факты;
- обдуманно излагать свои мысли;
- получать, передавать информацию;
- работать с источниками;
- выступать с докладами.

Метод проектов является одним из эффективных средств обучения. Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно

конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, поскольку в разные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной, творческой деятельности учащиеся используют совокупность всех перечисленных интеллектуальных навыков и умений.

Кейс-технологии.

Применение ресурсов сети Интернет требует одновременной работы сразу нескольких каналов восприятия — зрительного, слухового, тактильного. Это может привести к умственным и эмоциональным перегрузкам учеников. Очень часто они не могут самостоятельно справиться с переработкой больших объемов информации, опубликованной в Сети, испытывают трудности в нахождении необходимых ресурсов, попадают под влияние негативной информации. В данном случае весьма перспективным методом и большим помощником в работе и является **кейс-технология**.

Кейс (от англ. *case* – случай, обстоятельство) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

В отличие от традиционных методов обучения, кейс-технология ориентирована на научение, а не изучение чего-либо, т.е. она предназначена для развития у школьников умений самостоятельно принимать решения и находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы. Данный метод предполагает создание, творческий подход и креативность со стороны учащихся. Здесь важен не конечный результат, а сам процесс получения знаний. В рамках традиционного метода учитель играет роль ментора, наставника, тогда как при применении кейс-технологии он выступает как наблюдатель (слушатель)

